

Le décrochage des enseignants

Madeleine Forget
Camille Verhoeven-Savard

Thématique de recherche

- Près de 25% des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des sept premières années.
- Constitue une perte de capital financier et humain
- Contribue à fragiliser la qualité de l'apprentissage des élèves

Étude 1

L'abandon volontaire de la carrière chez des enseignants débutants du primaire et du secondaire au Québec (2006)

Robert Kirsch

Objectifs et questions spécifiques

- Comprendre le phénomène d'abandon prématuré de carrière
- Dégager les facteurs qui poussent les novices à démissionner
- Documenter l'expérience de l'enseignement et de l'abandon des décrocheurs

Méthodologie

- Entrevues semi-dirigées (janvier à avril 2006)
- Échantillon:
 - 3 critères:
 - Avoir volontairement quitté la profession
 - Avoir abandonné au cours de 5 premières années
 - Avoir quitté la profession entre 1996 et 2006
 - 16 ex-enseignants
 - 11 femmes et 5 hommes âgés de 20 à 30 ans
 - 8 ayant enseigné au primaire et 8 au secondaire

Principaux résultats:

3 types de facteurs ayant une influence

1. Facteurs liés à la tâche

- 1^{er} motif d'abandon le plus cité: une tâche jugée trop lourde

Principaux résultats

2. Facteurs liés à la personne

- 50% des répondants affirment être incapable de décrocher du travail les soirs et le week-end.
- Plusieurs ont tendance à se remettre en question face à l'échec d'un élève.
- Certains répondants ont de la difficulté à composer avec le rejet des élèves.
- Certains répondants ont une faible capacité à digérer des expériences d'enseignements traumatisantes.
- Certains se disent très perfectionnistes.

Principaux résultats:

3. Facteurs liés à l'environnement

- 2^e motif d'abandon le plus cité: l'indiscipline de certains élèves.
- 50% des répondants affirment avoir quitté la profession, entre autres, à cause de relations décevantes avec leurs collègues.
- 100% n'ont pas bénéficié d'un programme d'accueil ou d'encadrement.
- Plusieurs dénoncent le manque de reconnaissance.

Forces et limites

- Analyse qualitative détaillée
- Peu de répondants
- Réponses très personnelles des répondants
- Le portrait réalisé par les chercheurs n'est pas généralisable

Étude 2:

L'engagement des enseignants du
primaire et du secondaire dans
leur développement professionnel
(2006)

François Guillemette

Objectifs et questions spécifiques

- Comment les enseignants vivent-ils leur engagement dans leur développement professionnel?
- Hypothèse: L'engagement dans son développement professionnel pourrait être la solution au problème du décrochage chez les enseignants.
- Objectif spécifique: Étudier le phénomène dans ses variations sur le continuum entre l'engagement et le désengagement.

Méthodologie

- Échantillons de situations et entrevues individualisées
- Enseignants qui étaient engagés dans une démarche de développement professionnel
- Enseignants qui avaient abandonnés la profession

Principaux résultats

- le continuum entre l'engagement et le désengagement
- L'engagement est relié au calcul que fait l'enseignant des **gains** reliés à son engagement
- Le désengagement est relié au calcul que fait l'enseignant des **coûts** reliés à son engagement.
- Quelques exemples de gains et de coûts.

Forces et limites

- Forces:
 - Schémas récapitulatifs
 - Plusieurs témoignages
- Limite:
 - Pas de statistique

Étude 3

Les enseignants canadiens à
risque de décrochage: portrait
général et comparaison entre les
régions (2015)

Kamanzi, P., Tardif, M et Lessard, C.

Objectifs et questions spécifiques

- Identification des facteurs qui caractérisent les enseignants canadiens ayant une forte intention d'abandonner la profession
- Analyse des aspects relatifs au rapport au métier
- Comparaison de la situation entre les différentes régions canadiennes

Méthodologie

- Questionnaire autoadministré en 2006
- Échantillon:
 - 4210 personnes
 - 75% femmes
 - 84% emploi permanent
 - 63% enseignant au primaire

Principaux résultats

- 24 % des répondants sont à risque de décrochage
- Rapport négatif au métier
- 7 des 9 variables indépendantes analysées ont une influence significative sur l'intention de quitter l'enseignement
- La variable qui exerce le plus d'influence est la relation qu'entretiennent les enseignants avec les élèves.
- L'influence des neuf variables indépendantes diffère selon les régions
 - 3 caractéristiques communes

Forces et limites

- Échantillon élevé et représentatif
- Données mystérieuses
- Variables à l'étude diversifiées
- Ne prends pas en compte l'opinion des enseignants ayant quitté la profession

Étude 4

Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solutions au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves. (2015)

- Karsenti, T. et coll.

Objectifs et questions spécifiques

- Quels effets négatifs le décrochage des nouveaux enseignants entraîne-t-il dans le milieu éducatif et sur la réussite des élèves ?
- Objectifs spécifiques:
 - Facteurs explicatifs
 - Pistes de solutions
 - Liens entre les pratiques pédagogiques en formation des maîtres et le décrochage
 - Liens entre le décrochage des nouveaux enseignants et la réussite des élèves

Méthodologie

- 260 futurs enseignants en 4^e année de formation,
 - 603 enseignants qui enseignent depuis moins de 5 ans,
 - 72 enseignants qui ont quitté l'enseignement,
 - 264 témoins d'un enseignant qui a quitté la profession,
 - 53 directeurs d'école
-
- Total : 1252 acteurs de l'éducation (75% de femmes et 25% d'hommes)

Collecte de données

- Questionnaires en lignes
- Entrevues individuelles semi-dirigées
- Entrevues de groupes semi-dirigées

(Août 2011 à février 2014)

Principaux résultats

- 6 principaux facteurs explicatifs
- Quelques pistes de solution
- Le rôle de la formation initiale
- L'impact sur la réussite des élèves

Forces et limites

- Forces:
- La recherche est bien expliquée
- Elle offre des pistes de solutions pour prévenir et réduire le phénomène
- Limite:
- La recherche ne prend pas en considération la différence entre les formations des maîtres d'une université à l'autre

Étude 5

Est-il possible de prévenir le décrochage des jeunes enseignants? (2017)

- Karsenti, T.

Objectifs et questions spécifiques

1. Identifier les mesures d'insertion professionnelle les plus efficaces pour accroître la rétention du personnel enseignant dans les écoles.
2. Mieux comprendre les phénomènes de la pénurie et du décrochage enseignant.
3. Mettre en œuvre des mesures efficaces pour lutter contre la pénurie et la non-rétention des enseignants.
4. Mieux comprendre l'impact du décrochage enseignant sur la réussite scolaire des élèves.

Méthodologie

- 2 enquêtes par questionnaire
- 2 entrevues de groupe
- Échantillon:
 - 483 jeunes enseignants de la CSDL
 - 358 enseignent au primaire
 - 125 enseignent au secondaire
 - 401 femmes et 82 hommes

Principaux résultats

- 97,3 % des répondants apprécient les mesures mises en place.
- 83,9 % des répondants indiquent avoir un enseignant-mentor qui les aide dans leur nouvel établissement.
- 98,2 % des répondants apprécient l'aide reçue par l'enseignant-mentor.
- 96,5 % des répondants estiment que la direction de l'établissement joue un rôle central dans leur insertion professionnelle.
- 61,3 % indiquent avoir pu bénéficier de diverses attentions de la part de la direction pour faciliter leur insertion.
- 96,1 % des répondants sont d'avis que les mesures d'insertion professionnelle mises en place leur permettront de demeurer dans la profession.

Principaux résultats

- Moins de 3 % des répondants songent à quitter la profession
- 91,8 % des répondants sont d'avis que le phénomène du décrochage enseignant est aussi lié au décrochage scolaire des élèves.
- 99,4 % des répondants sont d'avis que les mesures d'insertion professionnelle qui les visent participent directement à la réussite scolaire des élèves.

Forces et limites

- 12 recommandations tangibles
 - 5 principales
- Échantillon
 - 483 enseignants de la CSDL
- Étude publiée en 2017