

TITRE DE L'ACTIVITÉ	Date
Lecture interactive et jeu-questionnaire : Les pains et céréales	4 avril 2016

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Occasion pour les enfants d'en apprendre davantage sur le groupe alimentaire pain et céréales dans le cadre de la thématique portant sur l'alimentation.

SPHÈRE DE DÉVELOPPEMENT en lien avec l'intention - Surligner en VERT la sphère (1)

Sensoriel moteur C1	Affectif C2	Social C3	Langagier C4		Cognitif C5				
			Communication orale	Émergence de l'écrit	Math.	Science et technologie	Univers social	Musi- que	Danse
*Pour cette sphère de développement, préciser également un (1) domaine d'apprentissage par un X									

SAVOIR ESSENTIEL de la compétence visée (1)

Stratégie (1)

Stratégies affectives et sociales

- Contrôler son impulsivité.

Connaissance (1)

Connaissances se rapportant au développement affectif

- Les habiletés sociales : les gestes de coopération (ex. : encourager l'autre, offrir son aide, partager)

ORGANISATION

Durée : Environ 35 minutes, débutera vers 8h50.

Matériel :

- Pastilles de couleur pour identifier les membres de chaque équipe
- Livres :
 - *Tout sur les produits céréaliers*, de Vic Parker
 - *À table, les enfants!*, de Pascale Hédelin
 - *La boîte à lunch, une histoire à savourer*, de Chris Butterworth
 - *À table!*, de Stéphanie Ledu
 - *L'alimentation. Pourquoi on ne mange pas que des frites?*, de la Dre. Françoise Rastoin-Faugeron
 - *Manger, à quoi ça sert?*, de Sylvie de Mathuisieulx et all.
- Affiche « La coopération » (voir annexe 1)
- Schéma d'une assiette bien équilibrée (portions)
- Tableau de pointage
- Cartons vrai et faux (Un de chaque par équipe)
- Cartons a), b) et c) (Un de chaque par équipe)
- Une feuille de papier
- Un crayon à mine

Organisation de la classe :

Activité en grand groupe, se déroule au coin rassemblement.

DÉROULEMENT (durée totale environ 30 minutes)

PRÉPARATION

Gestion de classe

Explication des consignes.

Consignes :

1. Assis sur les fesses
2. Les mains sur les genoux
3. Lever la main pour parler

Conséquences :

1. Premier avertissement.
2. Reporter le tour de parole.
3. Retirer l'enfant du groupe pour une minute le temps qu'il se calme.
4. Le comportement adopté par chaque enfant lors de l'activité aura aussi une incidence sur le collant, le point jaune ou le point rouge qui lui sera attribué à la fin de la journée.
5. Un bon comportement global au courant de la journée permet également aux enfants d'accumuler des points bonis afin d'obtenir plus de collants pour décorer leur certificat.

Élément déclencheur

Annoncer aux enfants que cette semaine, nous effectuerons des jeux-questionnaires portant sur les différents groupes alimentaires. Ceux-ci se dérouleront en équipe et les équipes demeureront les mêmes durant les trois jours au cours desquels ces jeux se dérouleront. Les points accumulés chaque jour par les équipes seront cumulatifs et nous connaissons donc le pointage final et l'équipe gagnante mercredi après-midi.

Connaissances antérieures et connaissances nouvelles

Demander aux enfants quels sont les quatre groupes alimentaires. Y a-t-il des aliments dont ils raffolent? Quel est leur groupe alimentaire favori? Quels aliments appartenant à la catégorie des pain et céréales connaissent-ils?

Annonce de la tâche aux enfants

Ce matin, nous allons faire un jeu-questionnaire sur les groupes alimentaires. Nous en ferons aussi un demain, sur les produits laitiers ainsi qu'un autre mercredi, sur les viandes et substituts.

RÉALISATION

Étape 1 : Lecture interactive de plusieurs livres documentaires portant sur l'alimentation et plus précisément sur le groupe alimentaire pain et céréales.

Consignes: Ouvrez grand vos yeux et vos oreilles; les informations qui vous seront transmises durant cette capsule d'information vous seront très utiles pour aider les membres de votre équipe à bien répondre aux questions du jeu-questionnaire qui suivra tout de suite après.

Capsule d'information sur les pains et céréales:

- Types de céréales :
 - Orge, avoine, blé, maïs, quinoa, sorgho, etc.
- Pays où sont cultivés différents types de céréales :
 - Maïs : États-Unis (50% de la production mondiale), Canada (Saskatchewan 50% de la production canadienne)
 - Quinoa : Pérou (régions montagneuses)
 - Avoine : Russie (climat frais et sol humide)
 - Sorgho : Afrique (climat chaud et sol sec)
 - Blé : Canada, Chine, etc. (climat tempéré et humide)
 - Orge : Europe de l'Est (régions froides)
 - Riz : Asie (Japon) (climat chaud et régions pluvieuses)
- Types d'aliments faits avec de la farine de blé :
 - Pain

- Pâtisserie
- Pâtes
- Biscuits
- Pizza
- Etc.
- Pourquoi manger des produits céréaliers :
Les produits céréaliers contiennent des glucides qui fournissent à ton corps de l'énergie pour bouger et réfléchir.
- Combien faut-il en manger?
Les produits céréaliers devraient représenter 1/3 de notre alimentation.
- Les céréales qui sont les meilleures pour la santé :
Les céréales les plus riches en fibres, comme l'orge et l'avoine, sont celles qui sont les meilleures pour ton corps.
- La graine de céréale :
Se divise en trois parties
 1. Le son : C'est la couche extérieure de la graine et elle est faite de fibres (système sanguin et digestif).
 2. L'amande (ou l'endosperme) : Elle se trouve à l'intérieur du son et elle est riche en glucides (énergie) (bon et mauvais sucre).
 3. Le germe : Il se trouve à l'intérieur de l'amande et c'est une source de protéines (croissance).
- Pain blanc versus pain brun
Le pain brun est meilleur pour la santé puisqu'il est fabriqué avec la graine de céréale entière (fibres, glucides, protéines) alors que le pain blanc n'est fabriqué qu'avec l'amande (ou endosperme) de la graine de céréale et ne contient donc que des glucides.
- La culture du riz :
Le riz pousse dans des champs que l'on appelle rizières. On cultive principalement le riz dans les régions d'Asie (par exemple, au Japon). Le riz a besoin de beaucoup d'eau pour pousser. Les rizières sont des champs naturellement inondés par les fortes pluies. Le riz prend 3 à 5 mois pour pousser. On le récolte à la fin de l'automne.
- La culture du blé :
On le sème à la fin de l'automne, il pousse lentement durant l'hiver puis beaucoup plus rapidement le printemps venu. On le récolte durant l'été et les grains de blé sont ensuite transformés en céréales et en farine. On fait sécher les tiges de blé et elles sont transformées en paille, qui sert de nourriture ou de litière pour les animaux.
- La culture du maïs :
On sème le maïs au printemps. C'est une plante qui pousse assez vite (environ deux mois et demi). On récolte le maïs durant l'été.

Étape 2 : Jeu-questionnaire (Partie 1 : groupe alimentaire des pains et céréales)

Consignes:

- Qu'est-ce que la coopération? Comment jouer en équipe? Comment fait-on un caucus (30 secondes de consultation en équipe)?
La contribution de chacun des membres de l'équipe est nécessaire à la réalisation de la tâche à effectuer (voir annexe 1). Je participe, je respecte l'opinion et les idées des autres, je parle avec la voix des secrets durant les caucus, afin que les autres équipes n'entendent pas les réponses de mon équipe, etc. Tour à tour, moi et les membres de mon équipe jouons le rôle de porte-parole. Je respecte le tour des autres, etc.

Questions et réponses attendues :

1. Nommer 3 types de graines de céréales (1 point par type)*.

Réponses attendues : Orge, avoine, blé, maïs, riz, quinoa, sorgho, etc.

* Pour cette question, j'interrogerai chaque équipe de manière individuelle suite à la période de concertation pour noter leur réponse avant d'annoncer le pointage pour cette question à l'ensemble des équipes, afin d'éviter que les équipes puissent simplement reprendre les idées des autres équipes.

2. On cultive beaucoup de riz :

a) Au Canada

b) En Russie

c) Au Japon

3. On cultive beaucoup d'avoine :

a) Aux États-Unis

b) En Russie

c) En Australie

4. Nommer 4 aliments qui appartiennent au groupe alimentaire des pains et céréales (1 point par aliment)*.

Ex. : pain, pâtes, riz, céréales, etc.

* Pour cette question, j'interrogerai chaque équipe de manière individuelle suite à la période de concertation pour noter leur réponse avant d'annoncer le pointage pour cette question à l'ensemble des équipes, afin d'éviter que les équipes puissent simplement reprendre les idées des autres équipes.

5. Vrai ou faux? Les produits céréaliers contiennent des glucides qui fournissent à ton corps de l'énergie pour bouger et réfléchir.

Réponse : vrai

6. Les produits céréaliers devraient représenter ____ de notre assiette à chaque repas.

a) 1/3 (le tiers) (environ 30%)

b) 1/2 (la moitié) (50%)

c) 100% (la totalité) (on peut manger uniquement des produits céréaliers à chaque repas)

7. Combien de parties contient la graine de céréale?

Réponse : Trois

8. Nommer les trois parties de la graine de céréale (1 point par partie)

Réponse : 1) Le son 2) L'amande ou l'endosperme 3) Le germe

9. On me fabrique en utilisant la graine de céréale toute entière, qui suis-je?

a) le pain blanc

b) le pain brun

10. Vrai ou faux? On peut aussi appeler « produits céréaliers » le groupe alimentaire des pains et céréales.

Réponse : vrai

11. Trouver l'intrus parmi les aliments suivants : pâtes, riz, noix, pain.

INTÉGRATION

Qu'est-ce que l'on a appris aujourd'hui sur le groupe alimentaire des pains et céréales?

Qu'est-ce qui vous a plu dans cette activité? Qu'est-ce qui était le plus difficile dans cette activité selon vous? (Ex. : Faire un choix et prendre des décisions en équipe, etc.)

Commentaire

* À remplir après avoir piloté l'activité.

La coopération



La collaboration de chacun des membres de l'équipe est nécessaire à l'accomplissement de la tâche.